FACULDADE EFICAZ
Fazendo parte da sua história!

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br

Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

EDUCAÇÃO FÍSICA NAS SÉRIES INICIAIS

FILHO,Ailton Suzini[1]

RESUMO: O presente trabalho objetiva-se por apontar os principais pontos do ensino da educação física nas séries iniciais, como a mesma deve ser ministrada e a qual profissional compete tal função. Assim, vê-se que a mesma tem por objetivo desenvolver o físico e o intelecto da criança, simultaneamente, bem como, ensiná-la de maneira inclusiva. Por fim, compete ao profissional "especialista", não "generalista", ministrar tal disciplina, que se faz tão importante quanto qualquer outra que consta no currículo.

PALAVRAS-CHAVE: Séries iniciais, educação física, ensino .

***ABSTRACT**: The present work aims to point out the main points of physical education teaching in the initial grades, how it should be taught and which professional competes with this function. Thus, it is seen that it aims to develop the physical and the intellect of the child, simultaneously, as well as to teach it in an inclusive way. Finally, it is the professional "specialist", not "generalist", to minister such discipline, which becomes as important as any other that appears in the curriculum.*

KEYWORDS: Initial series, physical education, teaching***.***

INTRODUÇÃO

Balbé (2008) aponta que o intuito da educação física é interar e socializar os alunos e a mesma tem como objetivo proporcionar uma vida saudável. Porém, muitas vezes os alunos não sabem, onde, porque e para que estão ali, fazendo tal prática, tal atividade. Eles necessitam sabem qual o objetivo de se ter aulas de educação física.

Nas séries iniciais, o contexto se torna um pouco diferente, de modo geral, os alunos apenas se questionam do "por que meus pais me deixaram na escola?", "por que não posso ficar em casa com meus pais?". Tanto o trabalho do educador (pedagogo (a)), quanto do professor de educação física, deve ser motivador, e interessante, para que torne as aulas divertidas e que as crianças não se sintam

[1] Pós-Graduação em (Nome da Pós-Graduação que está cursando) (Faculdade Eficaz de Maringá/ PR). Contato: (email pessoal ou profissional)

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br
Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

"abandonadas" pelos pais, mas sim, que compreendam que estão em um momento de aprendizagem.

Nascimento e Barasuol (2014, apud GALLARDO 2003 p.13) dizem que a educação física tem como intuito compreender a complexidade humana, assim como " seus aspectos motores, afetivos, cognitivos e nas suas relações sociais e culturais, opondo-se à simples compreensão da sua dimensão biológica".

Portanto, busca-se entender qual a importância da educação física nas séries iniciais, como ela dever ser ministrada, quais os conteúdos devem ser abrangidos, como o educador deve trabalhá-los dentro de sala.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

História da Educação Física

De acordo com as PCNs (1997), nos primórdios, a Educação Física era vinculada às instituições militares de classe média, pode-se então, pressupor o fato de algumas pessoas terem uma memória amarga, com sensação de incompetência, não "ter jeito para a coisa ", e o próprio medo de errar. Porém, alguns associam tal prática à experiências prazerosas, bem como sucesso e vitórias.

Seu surgimento vem dos tempos do homem primitivo, onde vencer desafios era uma necessidade de vida ou morte, o desenvolvimento da habilidade corporal era tido como necessidade à sobrevivência, tudo isto ocorrendo de maneira imperceptível, neste contexto analisa-se a importância da força física sendo utilizada.(BIRAFITNESS, [2001?])

Segundo Morais (1998), no Brasil, que teve como primeiros habitantes os indígenas, sendo de sua natureza nadar, laçar, usar arco e flecha, correr atrás da caça... há também suas danças tradicionais em homenagem ao Sol, a Lua, seus deuses, bem como jogos, lutas, corridas, de troco, peteca...

Educação Física nas Escolas

A Educação física é uma disciplina obrigatória e consta no currículo escolar, a qual compete características importantes, porém, muitas vezes, é vista como uma disciplina complementar e sem tanta importância quanto às outras disciplinas.

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br

Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

Menezes (1998) aponta que a educação física objetiva-se por estimular e desenvolver o biológico, as aptidões corporais e sensoriais, e também o lado emocional estimulando seu campo de ação. Na escola, era tida como um momento para ginástica tendo como finalidade deixar o corpo saudável, porém, posteriormente, de acordo com as PCNs a educação física passou a ser constituída por três blocos: 1- Jogos, ginásticas, esportes e lutas. 2- Atividades rítmicas e expressivas. 3- Conhecimentos sobre o corpo. Podendo ser inter-relacionadas e trabalhadas na mesma aula (RONDINELLI, 1999).

Educação Física nas Séries iniciais

Etchepare, Pereira e Zinn (2003), sugerem que o aluno deve apreender de forma que compreenda a realidade e reflita sobre tal, veja o ser humano em totalidade, não separando corpo e mente. Moura (2013, apud PCNs 1997), diz que a importância da educação física nas séries iniciais implica-se ao fato de desenvolver habilidades corporais, atividades culturais, expressar sentimentos afetos e emoções.

Nas PCNs (1997), para o ensino infantil objetiva-se os seguintes pontos:

> Espera-se que ao final do ensino fundamental os alunos sejam capazes:
>
> - Participar de atividades corporais (...) sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais;
> - Adotar atitudes de respeito mútuo(...) repudiando qualquer espécie de violência;
> - Conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações da cultura corporal do Brasil e do mundo, percebendo-as como recurso valioso para integração entre pessoas de diferentes grupos(...);
> - Reconhecer-se como elemento integrante do ambiente, adotando hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais, relacionando-os com os efeitos sobre a própria saúde e de recuperação, manutenção e melhoria da saúde coletiva;
> - Solucionar problemas de ordem corporal em diferentes contextos (...), considerando que o aperfeiçoamento e o desenvolvimento da competências corporais decorrem da

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br

Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

> perseverança e regularidade e devem ocorrer de modo saudável e equilibrado;
>
> - Reconhecer condições de trabalho que comprometam os processos de crescimento e desenvolvimento, não aceitando para si nem para outros reivindicando condições de vida dignas;
> - Conhecer a diversidade de padrões de saúde, beleza e estética corporal que existem nos diferentes grupos sociais, compreendendo sua inserção dentro da cultura em que são produzidos (...);
> - Conhecer, organizar e interferir no espaço de forma autônoma, bem como reivindicar locais adequados para promover atividades corporais de lazer, reconhecendo-as como uma necessidade básica do ser humano e um direito do cidadão.
>
> (PCNs, 1997 p.33).

d'Ancora (2013) aponta que através da educação física a criança começa a reconhecer e entender o mundo dos esportes, respeita e valoriza o próximo, convive e compreende regras, tem a descoberta do significado de vitórias e derrotas. Dino (2016) acredita que durante tal prática a criança "cria, recria, pula, imagina, se diverte, corre, pinta (...)", sendo que, dentro deste mesmo contexto, as crianças não tem medo de errar, portanto, tal prática amplia o pensamento cognitivo referente ao mundo e também é responsável pelo desenvolvimento da criança.

Moreira (2010) diz que o desenvolvimento da criança se dá através do movimento, que este é um instrumento de expressão do pensamento projetado pela mente. Ainda apontado Moreira (2010), que diz que a educação física nas séries iniciais é tida como cunho preventivo "através dela podem ser evitados vários problemas como dificuldade de concentração, confusão no reconhecimento de palavras, com letras e sílabas e outros problemas relacionados à alfabetização".

Quem deve ministrar as aulas de educação física

Segundo pesquisas realizadas por Etchepare, Pereira e Zinn (2003), os mesmos elencaram a importância das aulas serem ministradas por profissionais da área de educação física, e não, por professores regentes com formação no magistério ou pedagogia. Ainda citando Etchepare, Pereira e Zinn (2003), podemos

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br
Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

apontar o fato da educação física na infância e na adolescência, ser biopsicofisiológica, e ter uma crucial importância o modo como deve ser ministrada em cada faixa etária.

Moura (2013)diz que professores de outras disciplinas relatam estar ministrando aulas de educação física, porém, de modo vago e generalizado. Ayoub (2001) remete ao fato das escolas terem a "professora generalista", mas não a "professora especialista", um professor especialista em sua área, chegando ao foco do professor formado em Educação Física, para ministrar as aulas específicas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A prática da educação física na escola é um trabalho árduo ao professor regente, pois além de enfrentar todos os desafios que um professor enfrenta em sala de aula, ele também enfrenta as dificuldades de sua disciplina ser rotulada como "desimportante", até mesmo pelos próprios colegas de trabalho.

Durante as séries iniciais, ensino fundamental I e II, a pratica da educação física objetiva-se por estimular o cognitivo, a coordenação motora fina e grossa, desenvolver o intelecto e o físico, simultaneamente, bem como, instruir sobre os cuidados com o corpo e passar diferentes tipos de práticas esportivas e culturais.

Nas séries iniciais, o professor regente tem a função de introduzir o educando às práticas educativas, motivando o respeito à diversidade. Deve-se também mostrar aos alunos à pluralidade cultural presente no contexto escolar, "conhecer a diversidade de padrões de saúde, beleza e estética corporal que existem nos diferentes grupos sociais" (PCNs, 1997).

Vê-se então, que diferentemente do estereotipado como "rolar a bola", o Educador Físico, dentro da escola, tendo como referência os anos iniciais, servirá como base para a convivência dos educandos em sala de aula, assim como o estímulo ao respeito às pluralidades do dia-a-dia, juntamente com o desenvolvimento físico e cognitivo da criança.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br

Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

AYOUB, Eliana. **Reflexões sobre a Educação Física na Educação Infantil.** Disponível em: < http://files.pensando-em-educacao.webnode.com/200000096-31e7432e1d/v15%20supl4%20artigo6.pdf > Acesso em: 20/06/2017.

BALBÉ, Giovane Pereira, **Educação Física Escolar: Aspectos Motivadores.** Disponnível em: < http://www.efdeportes.com/efd124/educacao-fisica-escolar-aspectos-motivadores.htm: Acesso em: 28/06/2017.

BARASUOL, Cristiano de Castro; NASCIMENTO, Rosangela Conceição Gomes. **A importância da Educação Física nas séries iniciais do ensino fundamental.** Disponível em : < https://www.unicruz.edu.br/seminario/anais/2014/GRADUACAO/Resumo%20Expandido%20Saude%20e%20Biologicas/A%20IMPORTANCIA%20DA%20EDUCACAO%20FISICA%20NAS%20SERIES > Acesso em: 28/07/2017.

BIRAFITNES. **História da Educação Física** Disponível em: <http://www.birafitness.com/index.shtml> Acessado em : 17/06/2017.

d'ANCORA, Maria Helena S. Castro, **A Importância da Educação Física na Escola:** Instituto PENSI - Pesquisa e Ensino em Saúde Infantil. Disponível em: <http://institutopensi.org.br/blog-saude-infantil/a-importancia-da-educacao-fisica-na-escola/> Acessado em: 23/06/2017.

DINO, Divulgador de Notícias. **A importância da educação física como componente curricular nas escolas.** Disponível em: <https://www.terra.com.br/noticias/dino/a-importancia-da-educacao-fisica-como-componente-curricular-nas-escolas,0036f5a9112b04a0916063914d58ffdfo9y2au2y.html > Acesso em: 23/06/2017.

ETCHEPARE, Luciane Sanchotene, PEREIRA, Érico Felden, ZINN, João Luiz. **Educação Física nas séries iniciais do ensino fundamental.** Disponível em: < http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/RevEducFis/article/view/3644/2514> Acesso em: 29/06/2017.

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br

Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

MENEZES, Carla Vasconcelos de, **A Importância da Educação Física nos Anos Iniciais.** Meu Artigo, Brasil Escola. Disponível em: <http://meuartigo.brasilescola.uol.com.br/educacao-fisica/a-importancia-educacao-fisica-nos-anos-iniciais.htm> Acessado em: 07/06/2017.

MORAIS, Luiz Carlos de, **Total Sport:** A Educação Física no Brasil. Disponível em: < http://www.totalsport.com.br/colunas/moraes/ed4400.htm> Acessado em: 17/06/2017.

MOURA, Samara. **A Importância da Educação Física nos anos iniciais.** Disponível em: < http://cev.org.br/comunidade/ef-escolar/debate/a-importancia-educacao-fisica-nos-anos-iniciais/ > Acesso em: 29/06/2017.

PCNs - **Parâmetros Curriculares Nacionais, Educação Física.** B.823p Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física/ Secretaria de Educação Fundamental - Brasília MEC/SEF, 1997 96p. Disponível em : < http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro07.pdf > Acessado em: 07/06/2017.

RONDINELLI, Paula. **Educação Física.** Disponível em: < http://brasilescola.uol.com.br/educacao-fisica/ > Acesso em: 28/06/2017.