FACULDADE EFICAZ
Fazendo parte da sua história!

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br

Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

# EDUCAÇÃO INFANTIL E SUAS ESPECIFICIDADES [1]

**SILVA,** Quitéria Felix da[2]

**RESUMO:** A Educação Infantil é onde a criança tem o primeiro contato com a vida escolar e é nessa fase que a criança precisa ser estimulada e observada para que atinja o seu desenvolvimento integral. Nesse sentido, o presente artigo apresenta a definição de Educação Infantil, as Legislação que a ampara, como também a sua importância no desenvolvimento da criança. Para tanto, utilizamos a pesquisa bibliográfica embasada em estudos do autor Machado que comprovam os resultados presentes neste artigo.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Infantil. Legislação educacional. Desenvolvimento.

**ABSTRACT:** The Early Childhood Education is the time that the child has the first contact with school life and is at this stage that the child needs to be stimulated and observed to reach its full development. In this sense, this article presents the definition of Early Childhood Education, the legislation that supports it, as well as its importance in child development. Therefore, we used the bibliographic research based on Machado author of the studies that prove the results presented in this article.

**KEYWORDS:** Early Childhood Education. educational legislation. Development.

## INTRODUÇÃO

A Educação Infantil tem como principal objetivo o desenvolvimento integral das crianças com até seis anos de idade. Abrangendo seus aspectos psicológico, físico, social e intelectual, juntamente com a ação da família e da comunidade. E esse direito é garantido pela, Leia de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei N° 9394/96).

De acordo com a (Lei Nº 93947/96) “a educação infantil deve ser oferecida em creches para as crianças de 0 a 3 anos, e em pré-escolas para as crianças de 4 e 5 anos”. E a Educação Infantil integrou-se então a Educação Básica, ou seja, com o Ensino Fundamental e com o Ensino Médio.

---

[1] Artigo de conclusão de curso apresentado ao Programa de Pós-graduação em Ludopedagogia, área da Educação.

[2] Pós-Graduação em Ludopedagogia (Faculdade Eficaz de Maringá/ PR). Contato: (quiiteriafelix@hotmail.com)

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br

Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

Sendo assim, possui grande importância na vida da criança.

A metodologia de pesquisa utilizada nesse trabalho é a pesquisa bibliográfica. Segundo Gil (2008), a pesquisa bibliográfica: é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos.

## A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA

É importante se ressaltar a relevância da Educação Infantil para o desenvolvimento da criança enquanto sujeito.

Segundo Machado (2002)

> Ao longo de muitos séculos, o cuidado e a educação das pequenas crianças foram entendidos como tarefas de responsabilidade familiar, particularmente da mãe e de outras mulheres. Logo após o desmame, a criança pequena era vista como pequeno adulto e, quando atravessava o período de dependência de outros para ter atendidas suas necessidades físicas, passava a ajudar os adultos nas atividades cotidianas, em que aprendia o básico para sua integração no meio social.

Esse conceito de criança enquanto adulto em miniatura, relegou à mesma os direitos de ser observada e atendida em suas necessidades para que se desenvolvesse de maneira mais eficaz e abrangente, durante muito tempo na história da humanidade.

Com o advento da educação repensada e os estudos desenvolvidos a respeito da formação humana, em especial da infância, o conceito se modificou e passou-se a pensar a criança enquanto um ser distinto do adulto.

Segundo a LDB 9394/96 em seu artigo 29:

> A educação infantil é a primeira etapa da educação básica. Tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 6 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br

Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

A Educação Infantil, é a primeira etapa da Educação Básica, sendo oferecida em creches e pré-escolas, sendo estas instituições públicas ou privadas que tem por objetivo o cuidar e o educar crianças de 0 a 5 anos de idade.

A Educação Infantil é um direito de todas as crianças até seis anos de idade, ou seja, um direito humano e social sem nenhuma distinção. Isso significa que não importa a origem da criança, sua cor de pele, os traços do rosto e do cabelo, a etnia, nacionalidade, sexo; se possui deficiência física ou mental; o nível socioeconômico ou classe social. Também não está atrelada à situação trabalhista dos pais, nem ao nível de instrução dos mesmos, religião, opinião política ou orientação sexual.

Para que aconteça o atendimento na Educação Infantil é preciso que esta seja regularizada por um conjunto de leis e normas que orientam a sua criação, a autorização, o seu funcionamento; como será supervisionado, como também a avaliação das instituições de Educação Infantil. Ou seja, são necessárias leis e normas municipais, estaduais e federais, como o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (MEC/CNE 2009), a Lei Orgânica Municipal, como também as exigências referentes à Construção Civil e ao Código Sanitário. Assim sendo, é preciso uma organização e uma estruturação adequada para que a Educação Infantil se efetive como uma política educacional.

Desse modo, também é preciso que a Secretaria de Educação dê todo o suporte técnico, pedagógico e financeiro, orientando as instituições no que for necessário para que essas instituições consigam atender e se adequar às tais exigências, para que estejam corretamente regularizadas, isso de acordo com o sistema de ensino.

Com o intuito de colaborar para a implementação da política municipal da Educação Infantil o MEC publicou documentos que possam orientar essas instituições de ensino como os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil e Parâmetros Básicos de Infra-Estrutura para Instituições de Educação Infantil.

No entanto, a Educação Infantil é diferente dos outros níveis de ensino, ou seja, ela não possui um currículo formal, desse modo, ela segue o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Este é um documento baseado nos

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br

Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

Parâmetros Curriculares Nacionais. E de acordo com esses Referenciais da Educação Infantil, a modalidade de ensino em questão tem o papel de cuidar e de educar a criança.

De acordo com Machado (2002)

> Educar significa, portanto, propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural. Contemplar o cuidado na esfera da instituição da educação infantil significa compreendê-lo como parte integrante da educação, embora possa exigir conhecimentos, habilidades e instrumentos que extrapolam a dimensão pedagógica. A base do cuidado humano é compreender como ajudar o outro a se desenvolver como ser humano. Cuidar significa valorizar e ajudar a desenvolver capacidades. O desenvolvimento integral depende tanto dos cuidados relacionais, que envolvem a dimensão afetiva e dos cuidados com os aspectos biológicos do corpo, como a qualidade da alimentação e dos cuidados com a saúde, quanto da forma como esses cuidados são oferecidos e das oportunidades de acesso a conhecimentos variados. A identificação dessas necessidades sentidas e expressas pelas crianças depende também da compreensão que o adulto tem das várias formas de comunicação que elas, em cada faixa etária possuem e desenvolvem. O cuidado precisa considerar, principalmente, as necessidades das crianças, que quando observadas, ouvidas e respeitadas, podem dar pistas importantes sobre a qualidade do que estão recebendo. Para cuidar é preciso antes de tudo estar comprometido com o outro, com sua singularidade, ser solidário com suas necessidades, confiando em suas capacidades, desta forma, cuidar da criança é, sobretudo dar atenção a ela como pessoa que está num contínuo crescimento e desenvolvimento, compreendendo sua singularidade, identificando e respondendo às suas necessidades.

Assim sendo, não cabe à Educação Infantil alfabetizar estas crianças, pois é uma idade em que as crianças não possuem a maturação cognitiva suficiente. De acordo com os Referenciais é importante que seja trabalhado com essas crianças a linguagem oral e escrita, a natureza, o corpo em movimento, a música, a matemática no seu dia a dia e a sociedade como um todo. Isso significa trabalhar suas vivências de forma prazerosa e de acordo com seu contexto. E a criança precisa desenvolver essas capacidades de maneira prazerosa, por isso é muito importante que ela aprenda fazendo o que ela gosta pois, automaticamente, por meio da ludicidade, ela

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br

Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

terá novas descobertas cognitivas, afetivas, sociais e interpessoais, como também o conhecimento da linguagem oral e escrita.

A brincadeira tem a função de estimular a imaginação da criança. Através do brincar a criança vai significando e ressignificando o real. O brincar é um momento em que a criança desenvolve a atenção, a imaginação, a memória, a imitação, as regras, a realidade, o faz de conta. Segundo o dicionário Aurélio (2003), brincar é "divertir-se, recrear-se, entreter-se, distrair-se, folgar", também pode ser "entreter-se com jogos infantis".

Segundo Oliveira (2000):

> O brincar não significa apenas recrear, é muito mais, caracterizando-se como uma das formas mais complexas que a criança tem de comunicar-se consigo mesma e com o mundo, ou seja, o desenvolvimento acontece através de trocas recíprocas que se estabelecem durante toda sua vida. Assim, através do brincar a criança pode desenvolver capacidades importantes como a atenção, a memória, a imitação, a imaginação, ainda propiciando à criança o desenvolvimento de áreas da personalidade como afetividade, motricidade, inteligência, sociabilidade e criatividade.

O Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil (BRASIL, 1998, p. 27, v.01):

> O principal indicador da brincadeira, entre as crianças, é o papel que assumem enquanto brincam. Ao adotar outros papéis na brincadeira, as crianças agem frente à realidade de maneira não-literal, transferindo e substituindo suas ações cotidianas pelas ações e características do papel assumido, utilizando-se de objetos substitutos.

O brincar acontece em determinados momentos da vida da criança de acordo com o seu contexto, ou seja, brincar é um processo pelo qual a criança vai passando e desenvolvendo diversas capacidades.

Oliveira (2000, p. 19) afirma:

> O brincar, por ser uma atividade livre que não inibe a fantasia, favorece o fortalecimento da autonomia da criança e contribui para a não formação e até quebra de estruturas defensivas. Ao brincar de que é a mãe da boneca, por exemplo, a menina não apenas imita e

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br

Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

> se identifica com a figura materna, mas realmente vive intensamente a situação de poder gerar filhos, e de ser uma mãe boa, forte e confiável.

E os jogos e as brincadeiras são importantes nesse desenvolvimento pois as crianças vão de maneira gradativa aprendendo a respeitar regras, a ampliar o seu relacionamento social e a respeitar a si mesma e ao outro. Por meio da ludicidade a criança começa a expressar-se com maior facilidade, ouvir, respeitar e discordar de opiniões, exercendo sua liderança, e sendo liderados, e também compartilhando sua alegria em brincar.

De acordo com Luria & Leontiev (1998, p. 125):

> O brinquedo surge a partir de sua necessidade de agir em relação não apenas ao mundo mais amplo dos adultos, entretanto, a ação passa a ser guiada pela maneira como a criança observa os outros agirem ou de como lhe disseram, e assim por diante. À medida que cresce, sustentada pelas imagens mentais que já se formou, a criança utiliza-se do jogo simbólico para criar significados para objetos e espaços.

No entanto, a criança não nasce sabendo brincar. Brincar é uma experiência de trocas com o outro, ou seja, é uma aprendizagem social. E assim sendo para Vygotsky (1998):

> O jogo simbólico é como uma atividade típica da infância e essencial ao desenvolvimento infantil, ocorrendo a partir da aquisição da representação simbólica, impulsionada pela imitação. Desta maneira, o jogo pode ser considerado uma atividade muito importante, pois através dele a criança cria uma zona de desenvolvimento proximal, com funções que ainda não amadureceram, mas que se encontram em processo de maturação, ou seja, o que a criança irá alcançar em um futuro próximo. Aprendizado e desenvolvimento estão inter-relacionados desde o primeiro dia de vida, é fácil concluir que o aprendizado da criança começa muito antes de ela frequentar a escola. Todas as situações de aprendizado que são interpretadas pelas crianças na escola já têm uma história prévia, isto é, a criança já se deparou com algo relacionado do qual pode tirar experiências.

Vygotsky (1998, p. 137) complementa: “A essência do brinquedo é a criação de uma nova relação entre o campo do significado e o campo da percepção visual, ou seja, entre situações no pensamento e situações reais”. Ou seja, são relações

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br

Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

que farão parte de toda a atividade lúdica da criança e será importante no seu desenvolvimento, influenciando na maneira como verá o mundo e como irá agir.

Santos (2002, p. 90) diz:

> Os jogos simbólicos, também chamados brincadeira simbólica ou faz-de-conta, são jogos através dos quais a criança expressa capacidade de representar dramaticamente. Assim, a criança experimenta diferentes papéis e funções sociais generalizadas a partir da observação do mundo dos adultos. Neste brincar a criança age em um mundo imaginário, regido por regras semelhantes ao mundo adulto real, sendo a submissão às regras de comportamento e normas sociais a razão do prazer que ela experimenta no brincar.

Segundo Vygotsky (1998),

> Ao discutir o papel do brinquedo, refere-se especificamente à brincadeira de faz-de-conta, como brincar de casinha, brincar de escolinha, brincar com um cabo de vassoura como se fosse um cavalo. Faz referência a outros tipos de brinquedo, mas a brincadeira faz-de-conta é privilegiada em sua discussão sobre o papel do brinquedo no desenvolvimento. No brinquedo, a criança sempre se comporta além do comportamento habitual, o mesmo contém todas as tendências do desenvolvimento sob forma condensada, sendo ele mesmo uma grande fonte de desenvolvimento.

Diante do exposto, o professor da Educação Infantil tem fundamental importância, pois ele será o mediador dessas relações, favorecendo as trocas e as parcerias, promovendo a integração, planejando e organizando ambientes que sejam instigantes para as brincadeiras.

Desse modo, o professor precisa sempre estar atento sobre a importância das brincadeiras, transformando-as em atividades com o objetivo de cuidar e educar, inserindo essas atividades de maneira prazerosa no cotidiano infantil, como na hora do banho, do almoço, as trocas, ao escovar os dentes, ao cantar uma música ou uma história. Assim, brincando e realizando suas atividades a criança tem a oportunidade de imitar o que já conhece e aprender o novo.

Portanto, o papel da Educação Infantil é desenvolver nas crianças capacidades em relação à socialização, ampliando suas relações com outras crianças e adultos, conhecendo seu próprio corpo, brincando e se expressando das mais variadas formas utilizando–se de diferentes linguagens para se comunicar e

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br

Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

assim se desenvolver, ou seja, a criança precisa ser estimulada nas mais diferenciadas áreas de desenvolvimento.

Assim sendo, atualmente o ensino na Educação Infantil tem sido visto com outros olhos, ou seja, tem ganhado destaque na sua importância, pois até poucos anos atrás era tido como de menor importância em relação aos outros níveis da Educação Básica.

Atualmente, sabe–se que a estimulação contribui muito para o aprendizado das crianças, desenvolvendo suas capacidades afetivas, sociais e motoras, como também, o desenvolvimento da autonomia.

Compreende-se que a Educação Infantil tem grande importância na aprendizagem efetiva da criança. Ela socializa, desenvolve múltiplas habilidades, melhora o desempenho escolar da criança nas etapas futuras, ou seja, a Educação Infantil propicia à criança muitos resultados que irão ajudá-la quando esta estiver no ensino fundamental. A Educação Infantil é o alicerce da aprendizagem, pois é nessa etapa que a criança é preparada e se torna apta para aprender.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se, assim, que a Educação Infantil é muito importante para o desenvolvimento integral da criança é um direito de todas garantido por Lei. É a primeira etapa da vida escolar da criança, e o momento em que serão trabalhados e estimulados todos os fatores que irão fazer com que essa criança se desenvolva em seus aspectos físicos, psicológicos, mentais e sociais.

Desse modo, percebe-se o quanto a Educação Infantil é fundamental na vida dos alunos. É por meio da etapa da Educação Infantil que a criança chegará preparada no Ensino Fundamental.

É na Educação Infantil que a criança tem a oportunidade de desenvolver todas as capacidades que ela possui, como também descobrir as suas dificuldades e assim seguir sua vida escolar sendo acompanhada e instruída para a vida em sociedade.

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br

Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

**REFERÊNCIAS**

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**/Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília: MEC/SEF, 1998, volume: 1 e 2.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. Mini Aurélio Escolar Século XXI: **o minidicionário da língua portuguesa**. 4 ed. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira, 2003.

LURIA, A.R. & LEONTIEV, A.N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** São Paulo: Ícone: Editora da Universidade de São Paulo, 1998.
MACHADO, Maria Lúcia. **Encontros e desencontros em educação infantil.** São Paulo: Cortez, 2002.

OLIVEIRA, Vera Barros de (org). **O brincar e a criança do nascimento aos seis anos**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000

SANTOS, Santa Marli Pires dos. **O lúdico na formação do educador.** 5 ed. Vozes, Petrópolis, 2002.

VYGOTSKY, L.S. **A Formação Social da Mente.** 6ª ed. São Paulo, SP. Martins Fontes Editora LTDA, 1998.

| Descrição | Nota Máxima | Nota atribuída |
|---|---|---|
| Adequação ao tema (relação título-conteúdo- especialização) | 1.0 | 1,0 |
| Conteúdo e fundamentação teórica (coerência teórica) | 4.0 | 2,7 |
| Tema, progressão e clareza de ideias (coerência textual) | 1.0 | 0,8 |
| Características de redação científica (linguagem, impessoalidade etc.) | 1.5 | 1,1 |
| Normas (ABNT, respeito ao modelo) | 1.5 | 1,2 |
| Aspectos gramaticais | 1.0 | 1,0 |
| Total | 10.0 | 7,8 |

FACULDADE EFICAZ
Fazendo parte da sua história!

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br

Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR