FACULDADE Eficaz
BOLETIM

AS PRINCIPAIS DIFICULDADES ENCONTRADAS NA APRENDIZAGEM DE JOVENS E ADULTOS

CAROLYNE SANDOLE ESTEVAM, Amanda

Resumo: O presente artigo tem por objetivo identificar quais sãos as principais dificuldades que os jovens e adultos encontram no processo de aprendizagem. Dessa forma, visa colaborar com as principais alternativas também para a resolução dos mesmos. Para tanto, optou-se pela metodologia pesquisa bibliográfica em autores educadores que dominam o assunto. Os resultados evidenciaram que as principais dificuldades encontradas no processo de aprendizagem na educação de jovens e adultos são causadas por fatores culturais, influências ambientais e dificuldades o processo da linguagem.

Palavras-chave: Aprendizagem, dificuldades, jovens, adultos.

Abstract: This article aims to identify the main difficulties that young people and adults encounter in the learning process. It also seeks to contribute to finding key solutions for these difficulties. To achieve this, a bibliographic research methodology was chosen, focusing on educational authors who are experts on the subject. The results revealed that the main challenges faced in the learning process of young people and adults are caused by cultural factors, environmental influences, and difficulties in the language process.

Keywords: Learning. Difficulties. Young people. Adults.

1. INTRODUÇÃO

É de extrema importância analisar e identificar as dificuldades e obstáculos que jovens e adultos encontram quando retomam ou iniciam o processo de aprendizagem. Analisar as necessidades educacionais destes alunos e as dificuldades encontradas por eles no processo de aprendizagem é primordial, tendo em vista que muitos desistem por não terem um acompanhamento necessário e efetivo no percurso desse processo. Identificando as dificuldades de aprendizagem de jovens e adultos e colaborando para a resolução deste problema.

Muitos alunos encontram dificuldades no processo de aprendizagem quando estão na fase adulta, pois o processo de aprendizagem é mais eficaz quando ocorre no período correto na vida de uma pessoa. Este trabalho compreende em detectar quais as principais dificuldades encontradas e compreender possíveis soluções efetivas para a resolução destes problemas.

Para tanto, o presente artigo tem por objetivo detectar quais sãos as principais dificuldades que os jovens e adultos encontram no processo de aprendizagem, colaborando também para a resolução dos mesmos.

Assim, depois de realizar as pesquisas bibliográficas para a elaboração do presente projeto. Foi utilizado diversas fontes de pesquisa como livros e sites. Os principais autores citados foram Corinne Smith, Telma Weisz e Magda Soares que escreveram vários livros que descreve que as dificuldades encontradas no processo de aprendizagem pelos adultos podem ser diversas, e as principais são desde a parte cultural, herdada pelos seus pais, as influências ambientais e dificuldades no processamento da linguagem. Por fim, após rever os conceitos e selecionar os principais tipos de dificuldades encontradas no processo de aprendizagem, foi mencionado alguns tipos de solução para estes problemas encontrados, quem também são abordados pelas autoras como estratégias para a promoção do sucesso na aprendizagem.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Identificar as dificuldades no processo de aprendizagem de jovens e adultos, sem dúvida, é de fundamental importância para uma aprendizagem eficiente. Tanto o aluno quanto o professor ficam satisfeitos quando o processo de aprendizagem é feito de forma onde se atinja o resultado pretendido. Telma Weisz (1999) em seu livro, O diálogo e o ensino da aprendizagem, faz uma série de reflexões sobre o processo de aprendizagem de crianças e adultos, discorrendo sobre seu trabalho como alfabetizadora em escola pública para extrair exemplos e soluções. Na sua visão é possível criar um tipo de educador capaz de mudar o rumo de suas ações, interpretar as respostas dadas pelos alunos e se corrigir.

O aluno é protagonista e agente ativo de seu processo de construção de conhecimentos. Atualmente, tal afirmação parece conhecida por todos e de unânime consideração por parte dos envolvidos em educação.

Segundo Weisz (1999), fatores externos, como problemas no do trabalho, a correria do dia a dia, problemas pessoais, familiares, influenciam de forma negativa o indivíduo que decide voltar a estudar, o indivíduo, muitas vezes, precisa do apoio da família e amigos, para que este processo seja cumprido.

Nesse sentido, a atuação do professor torna-se necessária para que os alunos avancem, aprendam e desenvolva suas competências, em situações didáticas planejadas, com objetivos previamente definidos, em tarefas que propõem desafios, com organização das formas de trabalho, previsão do tempo a ser utilizado e intervenções pedagógicas consistentes. Tudo o que o professor planeja, tem que ser posto em prática diariamente, este deve ser o seu principal objetivo todos os dias: realizar tudo aquilo que ele planeja no papel.

Magda Soares (1986) relata que não existem fórmulas mágicas, nem receitas a serem seguidas para que os professores possam garantir que seus alunos aprendam. Mas, existem alguns pressupostos importantes, que necessitam ser considerados no processo de ensino e aprendizagem e que podem auxiliar na reflexão sobre como proceder para que a aprendizagem realmente ocorra, é necessário que o docente tenha estratégias, métodos de ensino eficazes a atingir esse público que já vem com uma história, uma cultura, uma tradição, é diferente de ensinar uma criança, o educador necessita estar capacitado para esta modalidade de ensino.

Segundo Weisz, fatores culturais influenciam no processo de aprendizagem de jovens e adultos, pois diferente de ensinar uma criança, o adulto já vem com uma história, uma bagagem, o planejamento do professor deve ser visando as necessidades de cada aluno, o professor precisa conhecer o grupo de alunos no qual irá trabalhar, pois ele deve ser o mediador do processo de ensino e as atividades planejadas pelos professores, para terem valor pedagógico e serem boas situações de aprendizagem, devem considerar alguns princípios:

Os alunos precisam pôr em jogo tudo o que sabem e pensam sobre o conteúdo que se quer ensinar. Em uma atividade em que os alunos colocam seus conhecimentos de maneira que seja desafiante, as respostas não podem ser de memórias, nem óbvias ou imediatas, devem mobilizar os conhecimentos dos alunos para a construção da solução.

Os alunos têm problemas a resolver e decisões a tomar em função do que se propõem a produzir. A aprendizagem por resolução de problemas não se restringe aos problemas matemáticos, mas se relaciona à ideia de que o conhecimento avança à medida de que o aluno tem bons problemas sobre os quais pensar.

Segundo Magda Soares (1986), os professores não podem restringir sua atenção só a sala de aula deixando que o contexto mais amplo e os propósitos da educação escolar sejam

determinados pelos outros. Eles devem assumir uma responsabilidade ativa pelos objetivos com que estão comprometidos e pelo contexto social no qual estes objetivos podem prosperar. O professor precisa dar significado as ações cotidianas e respeitar os interesses dos alunos.

Telma Weisz (1999), em O Diálogo entre o Ensino e a Aprendizagem, diz as dificuldades no processo de linguagem são um obstáculo para muitos alunos da modalidade de ensino de jovens e adultos, e que muitos desistem por não conseguir acompanhar o docente no processo de ensino, muitos alunos não demonstram estar à vontade na escola, sendo por vezes indicados como portadores de dificuldades de aprendizagem. Mas muitos problemas apontados por professores como sendo de “aprendizagem” são, na verdade, “problemas de ensinagem” ou falta de conhecimento científico que gera uma postura “adulto cêntrico” em que se concebe a aprendizagem a partir da própria concepção do adulto que já domina o conteúdo. Com isso não se enfoca apenas o trabalho do professor, pois sabemos que a família tem um papel importante neste processo, como instrumento de ajuda ou como empecilho para o desenvolvimento educacional. O professor deve ser claro e objetivo, visando trabalhar com uma linguagem na qual atinja o público-alvo, de uma forma eficaz.

Smith e Strick (2012), abordam que se o professor procura inovar sua prática de ensino, adotando um modelo de ensino que pressupõe a construção de conhecimento sem compreender suficientemente as questões que lhe dão sustentação, corre o risco grave, de ficar se deslocando de um modelo que lhe é familiar para o outro, meio desconhecido e sem domínio de sua própria prática, “mesclando” como se costuma dizer. Quando se analisa a prática pedagógica de qualquer professor, nota-se que, por trás de suas ações, há sempre um conjunto de ideias que as orienta. Mesmo quando ele não tem consciência dessas ideias, concepções e teorias. Eles estão presentes.

Os professores colocam muito bem a prisão do livro didático e dos recursos escassos que empobrecem o processo de ensino e aprendizagem. Os professores desempenham um papel fundamental na vida escolar do aluno, fazendo com que este. Apesar de suas limitações e dificuldades, se interessem, se esforcem, buscando alcançar seu objetivo de aprender e concluir a etapa de ensino.

Diante do que foi abordado pelos autores, nota-se que as dificuldades no processo de aprendizagem de jovens e adultos realmente existe, e necessitam ser detectados e solucionados, para que se possa ter um processo de aprendizagem para jovens e adultos eficazes.

As principais dificuldades encontradas no processo de aprendizagem de jovens e adultos são causadas por fatores culturais e influências ambientais segundo Weiz (1999) e dificuldades no processo de linguagem segundo Soares (1986).

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para tanto, o presente artigo tem por objetivo detectar quais são as principais dificuldades que os jovens e adultos encontram no processo de aprendizagem, colaborando também para a resolução dos mesmos. Diante do que foi mencionado e relatado, pode-se perceber que as principais dificuldades encontradas no processo de aprendizagem na modalidade de educação para jovens e adultos são fatores culturais, fatores ambientais e dificuldades no processo de linguagem, os fatores culturais e ambientais são os principais problemas encontrados, relata Weiz (1999), mas as dificuldades de aprendizagem como interpretação, dificuldades de linguagem e abordagem, são problemas também comuns encontrados e é onde professores podem atuar e colaborar, utilizando abordagens e metodologias que favorecem para a resolução desse problema, segundo Soares (1986).

O presente trabalho relatou e argumentou sobre alguns deles, como falta de conhecimento científico, fatores genéticos, escassez de recursos das instituições de ensino, falta de domínio de professores em sala de aula, entre outros. Foi mencionado também que o professor desenvolve um papel de extrema importância no cotidiano escolar do aluno, colaborando de forma positiva ou negativa para o seu desenvolvimento. Para que as principais dificuldades encontradas no processo de aprendizagem de jovens e adultos seja solucionada ou amenizada é necessário um trabalho contínuo, diariamente entre professor e aluno, ambos buscando alcançar o mesmo objetivo, o professor de ensinar esse aluno, respeitando suas limitações e defasagens e incentivando-o a melhorar e buscar vencer as barreiras, e o aluno de aprender, buscar o conhecimento, se interagir, focar em não parar de estudar apesar das inúmeras dificuldades que irá encontrar no meio desse percurso.

Tanto o aluno quanto o professor ficam satisfeitos quando o processo de aprendizagem é feito de forma onde se atinja o resultado esperado, e para isso ocorrer ambos precisam trabalhar juntos em prol desse objetivo, focados.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

SMITH, Corinne; Strick, Lisa. **Dificuldades de aprendizagem de a-z. Guia completo para educadores e pais.** São Paulo: Penso, 2012.

SOARES, Magda Becker. **Linguagem e escola: uma perspectiva social.** São Paulo: Ática, 1986.

WEISZ, TELMA. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem.** São Paulo: Ática, 1999.