|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br

Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

LUDICIDADE E DESENVOLVIMENTO INFANTIL [1]

LAVERDI, Juliana Candioto Monteiro[2]

RESUMO: O processo educativo é algo que envolve os mais diferentes aspectos da formação humana e depende da criteriosa observação da forma como se processa o desenvolvimento infantil. Muito se tem abordado a temática na educação e a ludicidade tem sido apontada como um item de suma importância para que o desenvolvimento infantil se processe de maneira adequada e também suas contribuições para a educação abrangente e de qualidade. Nesse sentido, o presente artigo tem por objetivo apontar relações que se estabelecem entre a ludicidade, o desenvolvimento infantil e a educação. Dessa forma, o mesmo foi elaborado a partir de estudo bibliográfico sobre o tema e pode observar que as relações entre esses aspectos citados são contribuintes para que se consiga uma educação de qualidade a formação plena dos educandos.

PALAVRAS-CHAVE: Desenvolvimento infantil. Ludicidade. Educação.

INTRODUÇÃO

O desenvolvimento humano e desmembrado em etapas e para que se efetive de forma adequada depende de fatores internos e externos aos indivíduos.

Na fase da infância, o desenvolvimento se processa de forma intensa e dessa fase depende a constituição global do indivíduo.

Nessa etapa do desenvolvimento, os fatores que tem influencia em sua efetivação são variados e advém tanto do ambiente, quanto da constituição biológica da criança. Dessa maneira é importante que se tenha como preocupação compreender quais são os elementos contributivos e prejudiciais para que a criança se desenvolva de forma global e apropriada.

[1] Artigo de conclusão de curso apresentado ao Programa de Pós-graduação em Ludopedagogia, área de Educação.

[2] Pós-Graduação em Ludopedagogia (Faculdade Eficaz de Maringá/ PR). Contato: (julianalaverdi@hotmail.com)

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br

Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

Dada a relevância do momento de desenvolvimento na infância, o projeto buscará estudar quais as contribuições das atividades lúdicas para a formação das crianças.

A constituição humana depende de fatores diversos e o desenvolvimento físico, psíquico, social e intelectual não podem se efetivar de forma dissociada.

Dessa maneira é importante que os envolvidos na formação da criança estejam atentos aos fatores que podem contribuir ou não para essa realização.

O presente projeto buscará relacionar o desenvolvimento infantil e as contribuições que a ludicidade proporciona.

Um aspecto relevante nessa relação é a presença de atividades lúdicas nos mais diversos ambientes em que a criança convive: família, escola e sociedade.

Nesse sentido, é que se justifica este artigo, a fim de elencar e discutir a ludicidade enquanto fator de melhoria no desenvolvimento infantil. Dessa forma, o presente trabalho tem por objetivos relacionar as contribuições da ludicidade para o desenvolvimento humano; caracterizar as atividades lúdicas; discutir os benefícios da ludicidade para o processo de aprendizagem e desenvolvimento; e elencar as etapas do desenvolvimento infantil e suas características.

Dessa forma, se buscou-se responder à seguinte questão: Quais são as contribuições da ludicidade para o processamento do desenvolvimento infantil de maneira adequada? E diante dos objetivos estabelecidos o presente projeto se utilizará de pesquisa bibliográfica básica, abordando estudos que são disponibilizados sobre o tema escolhido.

DESENVOLVIMENTO HUMANO INFANTIL E AS CONTRIBUIÇÕES DA LUDICIDADE

O desenvolvimento humano se desdobra em fases, segundo afirma Piaget: Sensório-motor (0 a 2 anos); Pré-operatório (2 a 7 anos), Operações concretas (7 a 11 ou 12 anos) e Operações formais (11 ou 12 anos em diante).

Cada fase apresenta formas diferentes de organização mental que possibilitam as diferentes maneiras do indivíduo relacionar-se com a realidade que o rodeia. Geralmente, todas as pessoas vivenciam essas fases na mesma sequência,

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br

Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

mas o início e término de cada uma pode sofrer mudanças de acordo com as características biológicas e estímulos que o ambiente em que estão inseridas proporcionam. Assim, não se trata de fases determinadas rigidamente, mas são referências para os estudos que se voltam para esse aspecto.

Por meio das atividades lúdicas é possível o desenvolvimento das crianças, e sua influência não se configura apenas como instrumento didático, indo também de encontro com áreas do desenvolvimento infantil como: motricidade, inteligência, sociabilidade, afetividade e criatividade.

As atividades lúdicas permeiam a existência humana desde os primórdios e, em especial na infância, suas contribuições são inúmeras fazendo com que a criança vivencie experiências, ressignifique o mundo, crie e invente situações que estimulem habilidades como curiosidade e independência. (KISHIMOTO, 2000).

O lúdico possibilita à criança construir suas idéias sobre o mundo que a cerca e seu desenvolvimento psicológico e cognitivo se efetiva a contento.

No ambiente escolar, a presença da ludicidade permite que a aprendizagem, aspecto que faz parte do desenvolvimento, seja facilitada e a formação do individuo seja adequada.

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998) aponta a importância das brincadeiras nessa etapa da escolarização:

> Na instituição de educação infantil, pode-se oferecer às crianças condições para as aprendizagens que ocorrem nas brincadeiras e aquelas advindas de situações pedagógicas intencionais ou aprendizagens orientadas pelos adultos. É importante ressaltar, porém, que essas aprendizagens, de natureza diversa, ocorrem de maneira integrada no processo de desenvolvimento infantil. Educar significa, portanto, propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural. (BRASIL, 1998, p.22)

Pedagogicamente, o uso dos jogos e brincadeiras, favorecem o desenvolvimento psicomotor, emocional, afetivo, cognitivo entre outras áreas de aprendizagem. Contudo, é necessário que as necessidades específicas de cada

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br

Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

indivíduo sejam observadas para que as atividades propostas atendam às carências de cada um.

Os Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Infantil (BRASIL, 1998, p. 58) apontam a importância de valorizar as atividades lúdicas na infância, nos estabelecimentos de ensino, pois "as crianças podem incorporar em suas brincadeiras conhecimentos que foram construindo".

O referido documento valoriza atividades lúdicas

> como componentes ativos do processo educacional que refletem a concepção de educação assumida pela instituição. Constituem-se em poderosos auxiliares da aprendizagem. Sua presença desponta como um dos indicadores importantes para a definição de práticas educativas de qualidade em instituição de educação infantil. (BRASIL, 1998, p.67. v. 1)

Dessa maneira, se entende que a educação infantil tem grande relevância para a formação das crianças, sendo imprescindível que se tenha uma instituição com uma filosofia educacional condizente com as necessidades das crianças nessa fase do desenvolvimento.

A importância da ludicidade é confirmada pela sua influencia em muitos dos aspectos da formação da criança.

> A brincadeira é uma linguagem infantil que mantém um vínculo essencial com aquilo que é o "não-brincar". Se a brincadeira é uma ação que ocorre no plano da imaginação isto implica que aquele que brinca tenha o domínio da linguagem simbólica. Isto quer dizer que é preciso haver consciência da diferença existente entre a brincadeira e a realidade imediata que lhe forneceu conteúdo para realizar-se. Nesse sentido, para brincar é preciso apropriar-se de elementos da realidade imediata de tal forma a atribuir-lhes novos significados. Essa peculiaridade da brincadeira ocorre por meio da articulação entre a imaginação e a imitação da realidade. Toda brincadeira é uma imitação transformada, no plano das emoções e das idéias, de uma realidade anteriormente vivenciada. (BRASIL, 1998, p. 27)

O desenvolvimento das crianças é muito importante para que se atinja a plena formação do ser adulto e, os envolvidos no processo, especialmente professores e família, devem ser aptos a se utilizar desse recurso de maneira pró-ativa para que os futuros adultos, sejam pessoas capazes de atuar socialmente de maneira transformadora.

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br

Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

A PRESENÇA DA LUDICIDADE NO AMBIENTE ESCOLAR E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO INFANTIL

O trabalho educativo no ambiente escolar é um fator determinante para o desenvolvimento da criança em todos os aspectos da constituição humana e deve ser elaborado de maneira criteriosa para que se atenda às necessidades de formação dos indivíduos

Dentre as atividades escolares estão as brincadeiras e jogos que proporcionam condições de que a criança se desenvolva globalmente, em relação ao físico, emocional, intelectual e social.

Kishimoto (2000) aponta que os jogos e brincadeiras foram adotados na educação brasileira desde os tempos da colonização e trouxeram muitas contribuições para a formação das crianças.

As primeiras brincadeiras que as crianças realizam se manifestam desde a mais tenra infância e, de acordo como o seu desenvolvimento, as mesmas vão se tornando cada vez mais elaboradas e demonstram o nível de consciência que as crianças atingiram a respeito de si mesmas e do mundo que as rodeia.

Nesse sentido, as brincadeiras são uma estratégia que as crianças utilizam para ressignificar o mundo e adquirir capacidade de abstração.

Outro fator muito privilegiado pelas brincadeiras e jogos é o desenvolvimento motor, pois com as atividades lúdicas as mesmas se tornam conscientes de seu próprio corpo, do espaço ao seu redor e se tornam cada vez mais aptas a atuar de maneira significativa e transformadora. Os aspectos de lateratidade, equilíbrio, consciência corporal, moveimento são favorecidos pelas atividades lúdicas.

É importante que educadores sejam conscientes das contribuições da ludicidade no processo educativo e desenvolvimento infantil para que as atividades propostas sejam adequadas a cada nível de desenvolvimento das crianças e não sejam propostas sem nenhuma fundamentação apropriada.

Existem as brincadeiras livres, que possibilitam a expressividade, capacidade de criação e imaginação das crianças e os jogos sistematizados que auxiliam as

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br
Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

mesmas na compreensão de organização de estruturas mais complexas da organização social.

Dessa forma, é muito relevante que os professores tenham profundo conhecimento a respeito da ludicidade em relação à educação para que seja aptos a atuar de forma que apresentem atividades de qualidade para a formação e desenvolvimento dos educandos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A educação está sempre voltada para ofertar as condições necessárias e adequadas para o desenvolvimento pleno das crianças. E assim as instituições de ensino se fundamentam nos parâmetros legais e científicos que orientam as ações nesse sentido.

O desenvolvimento infantil se relaciona a diversos aspectos da constituição do ser humano: biológicos, psicológicos, sociais e afetivos, essa interligação deve se efetivar de forma equilibrada e coerente para que as crianças se tornem adultos engajados socialmente e capazes de atuar em seu meio de maneira produtiva e eficiente.

Na escola as crianças tem condições de se desenvolverem de maneira adequada e globalmente, tendo em vista que as instituições de ensino se voltam para a oferta de atividades que contemplem todas as necessidades infantis.

A escola da atualidade tem se preocupado com a formação plena de seus alunos e, por esse motivo, tem buscado aperfeiçoar seus profissionais e atualizar sua filosofia educacional para que a educação seja cada vez de maior qualidade.

As atividades lúdicas são muito relevantes para o desenvolvimento das crianças, em especial na educação infantil. Por meio delas, as crianças se desenvolvem físico e psicologicamente, bem como se tornam conscientes de si mesmas, dos demais e do ambiente que as rodeia.

Oportunizar as brincadeiras e jogos sistematizados é uma alternativa que a escola tem para que cumpra sua função formativa e social, garantindo aos alunos as condições de pleno desenvolvimento.

|44| 3029-9094 / 3227-4046
www.faculdadeeficaz.com.br

Av. João Paulino Vieira Filho,729
CEP: 87020015 - Maringá / PR

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998. 3v.: il.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo, v. 5, 2002.

KISHIMOTO, Tizuko. *Jogos infantis*: *o jogo, a criança e a educação*. Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

PIAGET, J. *Seis estudos de psicologia*. Editora Forense: s/d